

ПРЕПОДАВАНИЕ ЛАНДШАФТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ГЕОГРАФИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

TEACHING LANDSCAPE PLANNING AN IMPORTANT COMPONENT OF GEOGRAPHY IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Даян С.Ц., Антонян Ш.А.

Dayan S.Ts., Antonyan Sh.A.

e-mail: dayan.sima@mail.ru

Армянский педагогический университет имени Х. Абовяна, Ереван, Армения

Armenian Pedagogical University after Kh. Abovyan, Yerevan, Armenia

Аннотация. Ландшафтное планирование представляет собой вариант территориального планирования хозяйственной деятельности, учитывающий ландшафтно-экологические особенности территории и виды планируемого использования природных ресурсов. Наряду с преподаванием географических знаний в системе высшего образования важное значение имеет знаний о ландшафте, поскольку сегодня без ландшафтного планирования невозможно реализовать вопросы землепользования, биоразнообразия, градостроительства, экологических проблем, эстетического оформления окружающей среды.

Abstract. LP is a variant of territorial planning of economic activity, which takes into account the landscape-ecological features of the territory and the types of planned natural use. Along with the teaching of geographical knowledge in the higher education system, imparting landscape knowledge is important, because today it is impossible to implement land use, biodiversity, urban development, environmental problems, and aesthetic design of the environment without landscape planning.

Ключевые слова: ландшафт, ландшафтное планирование, конструктивное значение ландшафтования.

Keywords: landscape, landscape planning, constructive value of landscape science

В системе университетского образования ландшафтное планирование является важным компонентом преподавания географических знаний. Ландшафтное планирование – это новейшее научное направление, которое объединяет взаимоотношения человека и природы, преимущественно с физико-географическими и геоэкологическими подходами. Несмотря на то, что это относительно новое направление среди географических наук, вопрос о планировании ландшафта и о теоретических основах и практической значимости ландшафтное планирования л, отмечали А. Войков, В. Докучаев, а позднее ландшафтное планирование изучали Л. Берг, А. Исаченко, Ю. Ефремов, В. Сочава, Д. Арманд, В. Солнцев и многие другие [1].

Инструментом реализации в ЛП является комплексный согласованный план решения сложных проблем использования земель, деятельности и мероприятий пользователей природных ресурсов, а также случаев разрешения конфликтных ситуаций.

Ландшафтное планирование представляет собой вариант территориального планирования хозяйственной деятельности, учитывающий ландшафтно-экологические особенности территории и виды планируемого использования природных ресурсов. Ландшафтное планирование характеризует два понятия, первое, как совокупность методических средств, с помощью которых должно быть реализовано устойчивое использование природных ресурсов в конкретных ландшафтах и такая пространственная организация общественной деятельности, которая обеспечит функции ландшафтных систем, что является гарантией выживания жизни. Во-вторых, это коммуникативный процесс, в который вовлечены специалисты, занимающиеся вопросами экологического и экономического планирования, а также субъекты, пользующиеся природными ресурсами. Классическим примером успешного совместного развития этих двух направлений является немецкий опыт ландшафтное планирование.

В географии, как в научном направлении, объектом и предметом планирования ландшафтов являются природные и искусственные ландшафты [2].

Научная система географии имеет свои отрасли и направления, одним из которых является ландшафтная география, ландшафтование, которые в свою очередь, уже имеет свои отрасли.

Конструктивно-прикладное направление ландшафтования было выдвинуто академиком Я. П. Герасимовым около полувека назад. Он развивал идею о том, что ландшафтование должно перейти от естественно-территориального научного описания и интерпретации к конструктивным исследованиям и разработать научно обоснованные программы преобразования природы.

Чтобы подчеркнуть важность ландшафтного планирования в университетской системе, мы провели исследования во всех школьных классах, где передают знания о ландшафте.

В результате наших исследований мы выяснили, что в Республике Армения учащиеся 5-ого класса изучают естествоведение, знакомятся с биосферой, ее составом, структурой и характеристикой, со связями между живыми организмами, как друг с другом, так и с окружающей средой, умеют создавать связь живых и неживых предметов с природой, а также узнавать виды растений и животных, широко распространенных в его среде.

Изучая предмет география в 7-го класса, мы пришли к выводу, что учащийся имеют представление об эффективном использовании природных ресурсов, умеют различать земельные ресурсы по их значению, умеют создавать междисциплинарную связь: ландшафтование - география - я и мой кру-

жающий мир - естествознание, укрепляют количественные и качественные возможности потребления водных ресурсов для их эффективного использования.

Изучая предмет география 8-го класса, мы пришли к выводу, что учащийся способны объяснять и показать географическое положение государств и областей, природные условия и ресурсы, население, хозяйствственные особенности как важный фактор создания ландшафта в природе.

Изучая предмет географию Армении 9-го класса, мы пришли к выводу, что учащиеся способны рассматривать ландшафт как природную территорию, имеющую свою почву, растения и животный мир, учащийся способен представить ландшафт своего места жительства, объяснять понятие «ландшафт», показать на карте районы распространения ландшафтов.

Изучая предмет география в 10-м, 11-м, 12-м классах средней школы, мы пришли к выводу, что учащийся имеет возможность укрепить свои представления о ландшафте, которые получил в младшей и средней школе, изучая мировую промышленность и сельское хозяйство, в темах в решении глобальных задач.

Подводя итоги, можно упомянуть, что с преподаванием географических знаний в системе высшего образования важное значение имеют знания о ландшафте, поскольку сегодня без ландшафтного планирования невозможно реализовать вопросы землепользования, биоразнообразия, градостроительства, экологические проблемы, эстетическое оформление окружающей среды.

Литература

1. Хоцян А., Хачатрян С., Принципы планирования горных ландшафтов, Ереван, 2016թ., стр.29
2. Козаков Л.К., Ландшафтovedение. М., 2004 г., 262с.